

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

FUNDAMENTACION EDUCATIVA DEL CURRICULO

**"Existen dos tipos de
educación:
La que te enseña a ganar la
vida y la que te enseña a
vivir"**

Melo Anthony

Elaborado por :

**NELSA BEATRIZ REY PARDO
Jefe Programa Desarrollo Educacional**

Santafé de Bogotá, Junio 1.994

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. EL EJE ORIENTADOR DE LA LEY 30 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 1.992.	1
2. EL EJE ORIENTADOR DE LAS FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR.	2
3. EL EJE ORIENTADOR DE LA PERSONALIZACION	4
4. EL EJE ORIENTADOR DEL ENFOQUE POR PROBLEMAS.	8
5. EL EJE ORIENTADOR DE LA EDUCACION CONTINUA	9
6. EL EJE ORIENTADOR DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	10

BIBLIOGRAFIA

FUNDAMENTACION EDUCATIVA

1. EL EJE ORIENTADOR DE LA LEY 30 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 1.992.

A partir de la Ley 30 se pueden destacar los supuestos teóricos :

- "La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral"¹

Este principio implica orientar la educación hacia un proceso de carácter formativo que incrementa en el alumno su capacidad de producción que va más allá de la simple superación de contenidos. Implica también atender al desarrollo de valores humanos para favorecer un mejor estilo de vida con respeto al ser humano, a la solidaridad social y a los principios ciudadanos.

"Se sustenta en el desarrollo del pensamiento reflexivo, al logro de la autonomía personal en un marco de libertad y de pluralismo ideológico, con amplitud hacia la universalidad de los saberes y al mismo tiempo, la particularidad de las formas culturales existentes en el país"²

Lo anterior implica privilegiar la formación integral que supera la preparación para el desempeño de una profesión y tiende hacia la búsqueda de una educación superior y para lo superior.

¹ Ver. Ministerio de Educación Nacional. Ley 30 del 28 de Diciembre de 1.992, pág. 1

² Ibid. pág. 2

"La Ley 30 destaca, por otra parte, el desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional e internacional"³

"También se enmarca en la promoción de la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades".⁴

2. EL EJE ORIENTADOR DE LAS FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR

Dentro de la fundamentación educativa es preciso tener en cuenta, en primera instancia, las funciones que está llamada a cumplir la universidad : la docencia, la investigación y el servicio.

La función docente, como hemos visto, ha experimentado un verdadero cambio porque el docente de ser trasmisor de contenidos, ha pasado al papel de guía y facilitador del auto-aprendizaje. La función de servicio o de extensión da una nueva perspectiva a la educación superior en la medida en que ésta se compromete con la problemática social de la comunidad donde se encuentra inserta. La función investigativa debe estimular una actitud de búsqueda, creatividad e interés por producir nuevos conocimientos, ampliar los ya adquiridos e indagar diversas aplicaciones de los mismos en la solución de problemas comunitarios.

³ Ibid. pág. 3

⁴ Ibid. pág. 5

En segunda instancia, es pertinente tener en cuenta las características propias de la educación superior: la corporatividad, la universalidad, la autonomía y la científicidad.

La característica de corporatividad se refiere a la razón de ser de las instituciones de educación superior como comunidades universitarias organizadas mediante la interacción estable entre estudiantes, directivos, docentes y comunidad en general, con miras a lograr los objetivos propios de estas instituciones.

La característica de científicidad parte del presupuesto de que tanto la universidad como los servicios deben convertirse en una fuente generadora de nuevos conocimientos, sobre todo ahora cuando el conocimiento cambia vertiginosamente. La universidad y servicios tienen un papel muy importante en la creación de nuevos esquemas que permitan dar respuesta a la problemática de formar el recurso humano que enfrente con eficacia la atención de salud de las comunidades. No olvidemos que la universidad enseña porque investiga.

La universidad hace alusión al hecho de que el saber no puede estar circunscrito al interior de la universidad, sino que por el contrario, debe proyectarse hacia los servicios y a la comunidad en general, con el fin de que sus participantes se actualicen en los nuevos principios y tendencias científicas.

Las características de autonomía consiste en la libertad que se les ofrece a las facultades y organismos de salud para generar sus propios programas y estrategias educativas con creatividad e iniciativa para ajustarlos

a las necesidades de las propias comunidades.⁵

En resumen, la fundamentación educativa puede abordarse desde los ejes de la personalización, la problematización, la educación continua, la tecnología educativa y las funciones y características de la educación superior. Estas directrices de articulan muy estrechamente con la parte propiamente de salud. La salud y la educación son dos sectores de íntima interrelación: se educa para la salud, para gozarla, utilizarla y conservarla.

3. EL EJE ORIENTADOR DE LA PERSONALIZACION.

El enfoque personalizante "es fruto de una convergencia creativa de lo mejor de las corrientes modernas del pensamiento educativo"⁶

Como su nombre bien lo indica, el centro del proceso es la persona que como ser inacabado y proyecto de vida siempre está en un quehacer (activo) continuo de formación y autoaprendizaje. "Este enfoque personalizado está llamado a vertebrar innovativamente la estructura académica y administrativa de la universidad muy particularmente la docencia universitaria"⁷

⁵ Dorrero, Alfonso. Educación para lo superior en lo superior. ASCUN, 1988.

⁶ Vázquez, Carlos. Educación Personalizada. ASCUN-ICFES, 1990-1992

⁷ Ibid. pág. 5

Esta práctica personalizada ha demostrado también la urgencia de abrir la universidad latinoamericana "a este horizonte educativo innovador pues uno de los grandes retos para la universidad actual es lograr hacerse plenamente personalizada"⁸. El enfoque personalizante parte del respeto a la singularidad del ser humano con diferencias únicas e irrepetibles, de la autonomía para tomar decisiones y de sociabilidad con una actitud de apertura a los demás. Igualmente, hace énfasis en la participación activa del estudiante para que opere el aprendizaje y el desarrollo de su creatividad y actitud investigativa en la indagación y búsqueda de soluciones.

"La escuela del porvenir deberá hacer el objeto de la educación, el sujeto de su propia educación, del hombre que soporta la educación, al hombre que se educa así mismo, de la educación del otro a la educación de sí. Este cambio fundamental en la relación entre los seres, al programar un trabajo creador permanente del hombre sobre sí mismo, es el problema más difícil que se plantea en la enseñanza para los futuros decenios de la revolución científica y técnica. En el hecho educativo, el acto de enseñar cede el paso al acto de aprender. Sin cesar de ser enseñado, el individuo es cada vez menos objeto y cada vez más sujeto"⁹

El propósito de la educación personalizada ha sido identificado con una intencionalidad fundamental de ayudarle a la persona, al logro de su realización personal y de acuerdo con lo anterior se sustenta en tres principios básicos :

⁸ Ibid. pág. 5

⁹ Faure, Edgar. Aprender a ser. Madrid: UNESCO, 1980, pág. 240

- "Singularidad de la persona, es decir, el respeto que cada alumno merece, por el hecho de ser persona, a su ritmo de aprendizaje y al proceso de desarrollo personal".
- La socialización del alumno y su preparación para la vida.
- La libertad y autonomía en lo cual está implicado el proporcionarle al alumno oportunidades para escoger, para su expresión personal y para el descubrimiento y creatividad"¹⁰

De acuerdo con los anteriores principios, el rol del docente es ante todo de facilitador del proceso que ayuda al alumno a lograr su propia realización personal.

A partir de la conceptualización de Emmanuel Mounier (1950)¹¹ en relación con el personalismo, existe una concepción antropológica que sustenta estos supuestos :

¹⁰ Vázquez, Carlos. Op. cit. pág. 7.

¹¹ Mounier, E. Manifiesto al servicio del personalismo. Pag. 3. OEUVRES, Vol. I-IV. Editions Du Seuil, Paris, 1961.

. "La persona es un ser situado en el mundo (...) La persona existe bajo circunstancias específicas que constituyen su propio entorno: Soy un habitante del universo, con una historia concreta, en este país donde ha nacido, con unas circunstancias y en una familia muy específica(...)

La persona, pues, está inmersa en su propia naturaleza social, psicológica y física. Aceptar esto es indispensable para llegar a ser plenamente persona"

12

. "La persona es un ser con otros. Significa que la persona es íntimamente un ser abierto al mundo y a los otros. Se deduce, entonces, el ser comunitario de la persona (...) El mundo en el cual vive es un mundo común, un mundo que pertenece tanto a las otras personas como a ella misma."

La persona autónoma es aquella capaz de manejar su propia vida y de crear una comunidad de personas, donde el valor de la persona sea considerado fundamental.

13

De este enfoque se desprende una estrategia metodológica que facilita el trabajo personal del alumno y al mismo tiempo, el trabajo de grupo en un ambiente de aprendizaje que incrementa el espíritu de investigación, la creatividad, la actividad del alumno y su capacidad para tomar decisiones y administrar su propio aprendizaje.

12 Vázquez, Carlos. Op. cit. pág. 9

13 Ibid. pág. 16

4. EL EJE ORIENTADOR DEL ENFOQUE POR PROBLEMAS

Un enfoque educativo importante en la educación médica es el enfoque por problemas. Se parte de la premisa de que el aprendizaje más integrador es el de la solución de problemas. El alumno primero discrimina, luego conceptualiza, después aplica y finalmente, es capaz de enfrentarse a la solución de un problema nuevo en su práctica médica. Evidentemente, la solución de un problema requiere análisis, síntesis, creatividad y toma de decisiones por parte del alumno.

Los problemas pueden identificarse como la brecha entre lo que es y lo que debiera ser. Es la distancia entre una situación deseable y una situación actual, implica un estado de insatisfacción y el interés por encontrar uno más satisfactorio.

De acuerdo con lo anterior, la esencia de este aprendizaje radica en proporcionarle a los estudiantes problemática para que la analicen, busquen información pertinente y propongan alternativas de solución; de tal manera, que se facilite la capacidad de análisis y el establecimiento de juicios más eficientes que los tradicionales métodos memorísticos.

Este enfoque tiene múltiples ventajas para los estudiantes :

- Pueden trabajar en un problema real dentro de un contexto funcional, lo cual le exige comenzar a aplicar sus conocimientos existentes y a vivir experiencias.

- Se les facilita hacer propuestas para cambiar situaciones deficitarias por situaciones deseables, lo cual fomenta el desarrollo de su creatividad, iniciativas y compromiso ante situaciones reales.
- Seleccionan alternativas de solución dentro de una gama de posibilidades; circunstancias que los ejercita en la toma de decisiones tan importante en el desempeño profesional y en la identificación de jerarquías y prioridades.
- Se motivan profundamente al tener que identificar lo que no entienden y a investigar en los aspectos que consideran pertinentes.
- Pueden constantemente practicar en una lógica-analítica del pensamiento hipotético-deductivo al acercarse a los problemas.
- Se acercan a un enfoque holístico que les desarrolla su capacidad para relacionar y atender la compleja multicasualidad de los problemas de salud.¹⁴

5. EL EJE ORIENTADOR DE LA EDUCACION CONTINUA

Orienta la educación como un proceso que persiste a lo largo de la existencia y abarca las diversas estancias por donde transita el hombre. La persona se constituye en un ser educable en todas las etapas de la vida y para que este hecho se convierta en una realidad es preciso

¹⁴ World Federation for Medical Education. Problem based learning, 1989.

buscar nuevas formas de educación.

*La educación permanente está inscrita dentro de la educación no formal porque ésta no se detiene ante las barreras espacio-temporales. "La educación no formal es un proceso que permanece actuante a lo largo que dure la existencia humana (...). Constantemente se afirma que la educación no-formal o permanente es abierta, en contraste con la educación formal que se juzga cerrada por sus determinantes de tiempo, espacio y de continuidad. Surge entonces la denominación bastante frecuente de educación abierta. Formalidad de la educación no-formal, más acorde con el tipo de sociedad en que nos movemos : sociedades y culturas abiertas, a diferencia de otras sociedades y culturas que dieron origen y se satisficieron con los sistemas educativos formales y cerrados"*¹⁵

6. EL EJE ORIENTADOR DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

Las relaciones entre ciencia, educación, tecnología y desarrollo han sido preocupación permanente del gobierno. "A principios de 1.991 se expedieron los decretos que crearon el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, con el cual se han logrado integrar esfuerzos anteriormente aislados e involucrar todos los sectores del estado en el impulso y la conducción de esta actividad"¹⁶

¹⁵ Borrero, Alfonso. La Educación Permanente. Asociación Colombiana de Universidades, 1988.

¹⁶ Ver Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. pág. 6.

Dentro de estas políticas se estimuló la unión de esfuerzos entre la educación y el sistema productivo y la ciencia y la tecnología se convirtieron en una de las estrategias fundamentales del plan de desarrollo. "Con la financiación de empréstitos internacionales y la creciente participación de los recursos propios del Estado en proyectos aprobados por el CONPES, la inversión pública en investigación se triplicará en términos reales entre 1.990 y 1.994, año en que se destinará el 3% del presupuesto de inversión del Estado a Ciencia y Tecnología, porcentaje que deberá ir creciendo con el tiempo"¹⁷

Por otra parte, se ha puesto atención a la formación de investigadores e innovadores al más alto nivel. Se han impulsado los doctorados nacionales y se ha apoyado financieramente a los estudiantes.¹⁸

Todos estos esfuerzos no serían suficientes si no se logran transformaciones de fondo, que penetren en la cultura de los colombianos, en las mentes de maestros y alumnos, en el fomento del espíritu de investigación y capacidad creativa que permitan introducir innovaciones y cambios en los procesos educativos.

"El futuro de Colombia va a estar profunda y directamente relacionado con la capacidad que los colombianos tengamos de organizar la educación : la ciencia y la hija de la educación : la tecnología. Sin la menor duda este entrelazamiento será uno de los ejes principales del

¹⁷ Ibid. pág. 6

¹⁸ Ibid. pág. 7

futuro de nuestro país en el siglo XXI"¹⁹

De acuerdo con lo anterior, es preciso encontrar los fundamentos y las estrategias que permitan que la ciencia, el desarrollo tecnológico y la educación formen una estructura que permita interpretar y transformar el contexto social. De ahí surge la pedagogía del "entender e interpretar" donde se requiere que al estudiante no sólo se le haga énfasis en la memorización sino que sea capaz de integrar el conocimiento y aplicarlo en la solución de los problemas. "Que se le cree al estudiante una mente globalizada, una "cosmología general" que le permita aplicar el conocimiento". "La ciencia hay que hacerla, entenderla y consumirla. Si ella no se consume, mediante el desarrollo tecnológico, o la educación, se crean científicos frustrados o intelectos excentricos sin uso social"²⁰

19 Ibid. pág. 13

20 Ibid. pág. 15

Dentro de este marco global de Ciencia y Tecnología en el libro titulado "Convocatoria a la creatividad" se destacan como fundamentos primordiales :

- La formación de una comunidad científica altamente calificada con dominio y capacidad de acción sobre el saber. En este proceso de formación cobra gran sentido el desarrollo de las "ciencias básicas". No resulta exagerado llamar el siglo XX, el siglo de las ciencias básicas. Las investigaciones en biología celular se desarrollan a un ritmo admirable. Se cuestiona, por otra parte el debate entre la ciencia básica y aplicada. "En lugar de continuar con el debate estéril y mal planteado entre ciencia básica y ciencia aplicada, debemos trabajar para remover los obstáculos culturales que separan la visión ornamental de la ciencia en el sector académico y la mentalidad refractaria de los empresarios a invertir en el conocimiento como factor central de la innovación tecnológica. Logrado esto, se podrá incorporar realmente el conocimiento como factor central de la innovación tecnológica"²¹

- La articulación de las ciencias sociales y humanas frente a la reflexión crítica sobre el saber científico cobra mayor significado porque son los seres humanos quienes producen el saber científico. "Sólo una comunidad científica sólida logrará que las ciencias sociales y humanas respondan a las exigencias de nuestro tiempo"²².

²¹ Ibid. pág. 29

²² Ibid. pág. 52

- Pruralismo científico "mediante el cual se rechaza con decisión cualquier enfoque que tienda a suscitar monopolios teóricos o investigaciones cerradas a una sola escuela epistemológica. Se apoya la búsqueda de nuevos paradigmas científicos que permitan el cuestionamiento de modelos tradicionales y den paso a la innovación y el cambio".

- Apoyo a las redes, particularmente aquellas que tienen vínculos internacionales que estimule el intercambio de experiencias entre distintos investigadores y facilite por otra parte la circulación de los avances científicos, tecnológicos e investigativos.

- Formación de investigadores y grupos de investigación. "Colombia pasa por profundos procesos de cambio que requieren de un enorme volumen de investigación social, básica, aplicada o con ambos componentes"²³

- La biotecnología como estrategia de cambio. "La innovación, entendida como la incorporación exitosa de avances tecnológicos en el aparato productivo, ocupa un lugar central en los procesos de modernización, convirtiendo a la ciencia en fuerza productiva directa y en instrumento de cambio. La biotecnología es paradigmática de esta nueva relación entre ciencia e industria"²⁴. Evidentemente, las técnicas de biología celular y molecular ha tenido fuertes consecuencias en muchos campos del conocimiento.

²³ Ibid. pág. 52

²⁴ Ibid pág. 58

- La electrónica y la informática con las nuevas tecnologías relacionadas con el procesamiento y tratamiento de la información constituye un apoyo fundamental en el desarrollo científico. "La informática y las telecomunicaciones, una de las áreas prioritarias de desarrollo es la integración de sistemas heterogéneos"²⁵

Todos estos elementos entre otros permite que el futuro profesional logre participar significativamente en los planes de desarrollo social, mediante la aplicación de los avances científicos y tecnológicos.

²⁵ Ibid. pág. 103